

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти факультету української й іноземної
філології та журналістики за освітніми компонентами I семестру 2021/2022
навчального року
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами I семестру 2021/2022 навчального року. У опитуванні взяли участь **32,40%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **32%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **36,78%** від усіх здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,22** (з найвищим рейтингом **4,6**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,22**;
- другий (магістерський) РВО – **4,23**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,64** (з найвищим рейтингом **4,8**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,64**;
- другий (магістерський) РВО – **4,63**.

Відсоток здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Філологія (Українська мова і література)	45,0%	88,5%	56,5%
2	Журналістика	32,7%	16,2%	31,1%
3	Середня освіта (Мова і література англійська)	54,4%	16,0%	47,7%
4	Філологія (Прикладна лінгвістика)	11,4%	75,0%	15,0%
5	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))	19,3%	-	19,3%
6	Середня освіта (Мова і література німецька)	16,1%	-	16,1%
7	Середня освіта (Мова і література російська)	0,0%	-	0,0%
8	Середня освіта (Мова і література іспанська)	49,7%	-	49,7%
9	Середня освіта (Мова і література французька)	25,4%	-	25,4%

10	Середня освіта (Українська мова і література)	38,0%	-	38,0%
11	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша -англійська)	-	38,5%	38,5%
12	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька)	-	31,1%	31,1%
13	Філологія (Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська)	-	7,1%	7,1%
	Всього по факультету	32,0%	36,78%	32,40%

Сильні сторони освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету української й іноземної філології та журналістики:

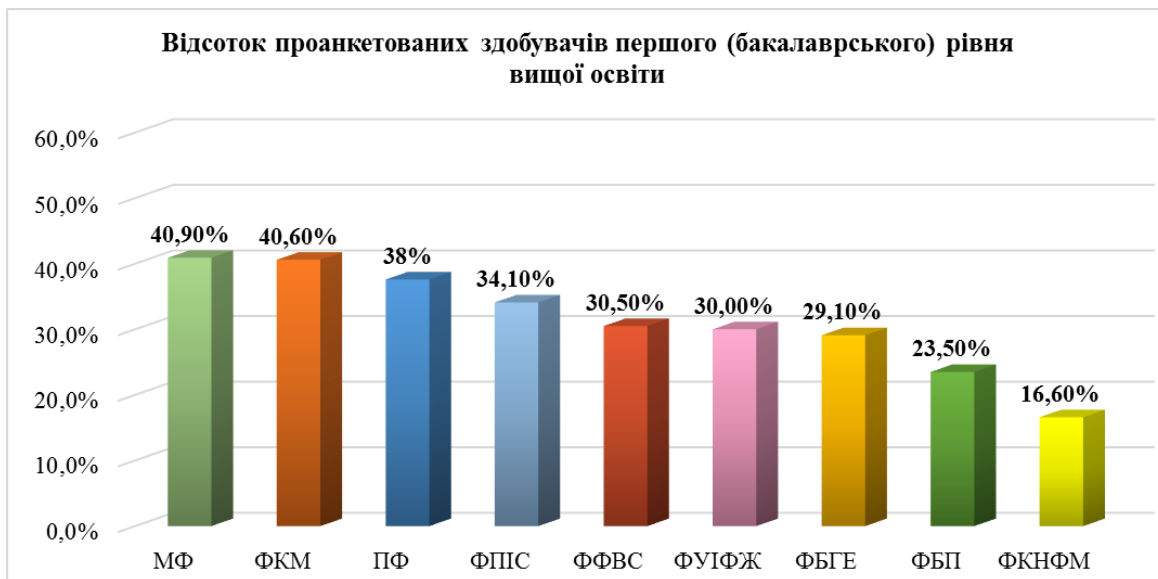
- Навчальний матеріал подається у повному обсязі, структуровано і чітко, з використанням сучасного підходу та нової цікавої інформації; структурований, зрозумілий план роботи.
- Здобувачами підкреслюється об'єктивність в оцінюванні, високий професіоналізм професорсько-викладацького складу факультету, відповідальне ставлення до освітнього процесу.
- Викладачі мають індивідуальний підхід до кожного здобувача.
- Здобувачі підкреслюють такі позитивні якості викладачів як: об'єктивність, обізнаність, багатогранність, взаєморозуміння, взаємодопомога, доброта, позитивність.
- Викладачі можуть зацікавлювати та мотивувати здобувачів до поглиблення своїх знань; нестандартна та захоплива подача матеріалу; комфортна співпраця з викладачами.
- Заняття проводяться в чудовій атмосфері завдяки гумору, який викладачі використовують для налагодження контакту зі здобувачами.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, що передбачені освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики:

- Деяким викладачам здобувачі рекомендують систематично оприлюднювати списки з оцінками, готувати запитання та практичні завдання.
- Студенти вважають необхідним збільшити кількість годин для вивчення дисциплін.
- Додати більше практичних занять з технічним обладнанням, яке необхідне для отримання практичних навичок та відповідних компетентностей за освітньою програмою; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійними екранами.

- Справедливе оцінювання знань здобувачів, не занижуючи бали через особисті причини.
- Здобувачі вважають необхідним зменшити обсяг самостійної роботи, збільшити кількість годин для практичної роботи.
- Змінити ставлення до здобувачів в позитивну сторону; здобувачі підкреслюють невихованість та некомпетентність деяких викладачів.
- Найчастіше здобувачі використовують фразу: «Немає зауважень», «Все добре».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2021/2022 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2021/2022 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

